

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.В. Сандальникова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭЛЕКТИВ. ОСНОВЫ
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА»

для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Ульяновск
2022

Сандальникова Е. В.

С18 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела»: для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» всех форм обучения/ Е. В. Сандальникова; УлГУ, ИЭиБ. – Ульяновск: УлГУ, 2022, 39 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела» включают рекомендации по планированию и контролю самостоятельной работы студентов, а также рекомендации по изучению содержания основных тем дисциплины и выполнению тестовых и практических заданий, учебно-методическому и информационному обеспечению изучаемой дисциплины.

Предназначены для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (специализация «Таможенные платежи») для всех форм обучения.

*Рекомендованы к введению в образовательный процесс решением
Ученого Совета ИЭиБ УлГУ (протокол № 08/251 от 19.05.2022 г.)*

© Ульяновский государственный университет, 2022

© Сандальникова Е. В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....	8
2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов.....	8
2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов	9
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ	14
3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов.....	15
3.2. Методические указания по изучению учебной дисциплины «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела».....	24
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов ..	31
4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ	35
5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....	40
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СТУДЕНТА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебными материалами, научной информацией, статистическими данными, нормативными правовыми актами, получить навыки самоорганизации и самовоспитания, необходимые для того, чтобы непрерывно повышать свою квалификацию. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающегося к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого научно-исследовательского, учебно-методического и справочного материала;
- консультативная поддержка.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием данной учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности,

творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов по учебной дисциплине «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки специалистов по специальности 38.05.02 - «Таможенное дело».

Цель изучения данной дисциплины - приобретение студентами общего представления о выбранной профессии, особенностях профессиональной деятельности в таможенных органах и о требованиях, предъявляемых к профессиональной подготовке специалиста в области таможенного дела, а также формирование целостного представления об основах таможенного дела в Российской Федерации и Евразийском экономическом союзе.

Студенты, освоившие содержание курса, должны достаточно уверенно ориентироваться в различных аспектах осуществления таможенного дела в Российской Федерации и Евразийском экономическом союзе.

Студент должен:

1) знать:

- действующее таможенное законодательство Российской Федерации (РФ) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС), регулирующее отношения в сфере таможенного дела;

- особенности применения таможенного законодательства ЕАЭС и законодательства РФ при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (ВЭД);

2) уметь:

- применять нормы таможенного законодательства, регулирующие правоотношения в сфере таможенного дела;

- использовать нормативно-правовую базу для решения вопросов при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела;

4) владеть:

- навыками применения правовых норм таможенного законодательства в сфере таможенного дела;

- навыком применения, использования и систематизации таможенного законодательства ЕАЭС, законодательства РФ при

совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.

5) овладеть компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

- способностью осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.

Самостоятельная работа по организации дисциплины «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных исторических, правовых, теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения исторических, правовых и теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативные, историко-правовые, историко-экономические документы, справочную документацию и учебную, учебно-методическую, специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Основными задачами самостоятельной работы по данной дисциплине являются:

- организация систематического изучения учебной дисциплины;
- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и практикам;

- изучение дополнительного материала по пройденным темам;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов;
- приобретение навыков работы с учебной, научной и иной литературой;
- выработка умения формировать и формулировать собственное мнение по изучаемым вопросам;
- воспитание потребности в самообразовании, максимально развивать познавательные и творческие способности личности обучающегося;
- развитие способности применять полученные знания для решения практических вопросов и т.д.

Основными компонентами самостоятельной работы обучающихся студентов являются:

- умение работать с литературой, нормативными и правовыми актами и статистическими и аналитическими материалами в области таможенного дела, таможенной политики и др.;
- подготовка к текущим групповым занятиям;
- подготовка к учебному контролю (текущий контроль, экзамен);
- выполнение контрольных работ (курсовых работ, рефератов и т.п.) и заданий на самоподготовку.

По дисциплине «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела» предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как выполнение тестирования и рефератов.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отводимых на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Самостоятельная работа является важной составной частью учебной работы обучающихся и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и

самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов – индивидуальная и групповая учебная деятельность, осуществляемая по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на текущих консультациях по учебной дисциплине, при проведении научно-исследовательской работы и т.п.);

- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, докладам, конференциям, выполнение курсовых работ, просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, научных докладов, и статей).

2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение тестирования;
- работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- выполнение домашних заданий (разработка тем рефератов, докладов, сообщений, исторических справок и др.);
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах;
- формирование собственного мнения по обсуждаемым вопросам тем дисциплины и др.

Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, реализуется на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с

данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение проблемных практических заданий используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Каждое практическое задание имеет четкую формулировку, к нему поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Самыми важными видами занятий являются: лекции и практические занятия, также уделено особое внимание подготовке к промежуточной аттестации.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане и в программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет более 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

При разработке программ учебной дисциплины преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Во внеаудиторное время осуществляется самостоятельная работа студента с учебными материалами, рекомендованными рабочей программой дисциплины в качестве основной и

дополнительной литературы. Она предполагает выполнение домашних заданий разнообразной формы: проведение анализа исторически документов, актов таможенного законодательства, их сравнительно-правового анализа, сбор и изучение статистических данных, подготовку аналитических записок и т. д.

В процессе изучения учебной дисциплины рекомендуется применение следующих форм и видов внеаудиторной работы студентов с учебными материалами:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам информации;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы;
- конспектирование источников информации или их реферирование;
- составление аннотаций к источникам информации;
- формирование глоссария на заданную тему;
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, рефератов);
- выполнение тестирования и т. п.

К внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся также просмотр лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций, подбор, подготовка к экзамену, выполнение заданий, написание рефератов, участие в научной работе, систематическое ознакомление с материалами периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- 1) **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- 2) **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника,

дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных и статистических материалов; справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

3) *для формирования умений*: подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых работ; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разработаны задания для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

В заданиях приводятся вопросы для самостоятельного освоения, отдельные виды деятельности по каждой теме изучаемого раздела, указываются возможные источники информации, а также формы контроля выполнения и критерии оценки самостоятельной работы.

Особыми видами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по дисциплине «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела» является подготовка рефератов и выполнение тестовых заданий. Выполнение рефератов студентами решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и подбору учебной и специальной научной литературы по изучаемому предмету курса;
- обучение навыкам реферирования научных статей по той или иной проблематике;
- выработка умения подготовки рефератов, а также докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с темами рефератов на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине;

- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по выбранной теме;
- обучение студентов излагать материал в виде теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме. Цель реферата – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах в соответствующей отрасли науки. В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т. п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Структура реферата включает следующее:

1. Введение. Введение – это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель данной работы; задачи, требующие решения. Объем введения при объеме реферата 10–15 страниц может составлять одну страницу.

2. Основная часть. В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей формулируются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей.

Тестирование – это форма самостоятельной работы студента, которая может выполняться как в аудиторное время, так и во внеаудиторное время (решение в домашних условиях тестов, их составление). Тестирование выполняется студентом лично и собственноручно и предоставляется преподавателю для проверки.

Цель тестирования заключается в углубленном изучении всех тем, указанных в рабочей программе дисциплины, которую выбирает студент.

Темы рефератов для контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Внешнеторговая деятельность Российской Федерации в условиях Евразийского экономического союза.

2. Понятие и виды государственной службы. Служба в таможенных органах - особый вид государственной службы Российской Федерации.

3. Система государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.

4. Регулирование внешней торговли в Евразийском экономическом союзе.

5. Организация внешнеторговых операций.

6. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза – структура, назначение и сфера применения.

7. Таможенная политика России в условиях Всемирной торговой организации.

8. Основные итоги современного периода ЕАЭС.

9. Участие России в Всемирной таможенной организации.

10. Исторические параллели в таможенном деле.

11. Цели таможенной политики Российской Федерации на современном этапе.

12. Факторы, обусловившие принятие Таможенного кодекса ЕАЭС.

13. Особенности организации таможенного дела в России, являющейся государством-членом ЕАЭС.

14. Роль таможенной службы в государственном регулировании внешне-экономической деятельности.

15. Чем интересна профессия таможенника.
16. Основные принципы перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС.
17. Порядок производства таможенного оформления товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС.
18. Порядок производства таможенного оформления и принципы проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств при прибытии на таможенную территорию ЕАЭС и убытии с нее.
19. Таможенная процедура. Назначение, условия и порядок применения для таможенных целей.
20. Значение установления страны происхождения товаров в таможенном регулировании ВЭД.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов (СРС) включает в себя планирование, рекомендации по изучению дисциплины, методическое обеспечение и контроль. Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программам, планирует, организует и контролирует самостоятельную работу студентов.

При этом важно контролировать как студенты организовали свою самостоятельную работу и каковы ее результаты.

3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов

Образовательные подразделения факультета, осуществляющие реализацию основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, планируют СРС в объеме, предусмотренном учебным планом соответствующей специальности и направления подготовки.

Планирование СРС по дисциплине осуществляется преподавателем и предполагает:

- определение содержания СРС (определяется тематика, перечень вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов);
- разработку форм контроля (текущего, итогового);
- определение видов, форм и бюджета времени СРС в соответствии с ее трудоемкостью (планируется объем времени, отводимого на внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине);
- определение оценочных средств, критериев и шкалы оценки выполнения СРС;
- отбираются и предлагаются методы и формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения;
- определение рекомендуемой литературы;
- разработку вариантов заданий для выполнения СРС;
- установление требований к срокам выдачи заданий и срокам их выполнения;
- разработку методических материалов по организации и выполнению СРС;
- установление времени консультаций по СРС.

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся студентов с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся».

3.2. Методические указания по самостоятельному изучению учебной дисциплины «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела»

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения

опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к занятиям указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это **подготовка сообщений**. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе актуальных таможенных и правовых проблем.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Особую роль в этом процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты трудов специалистов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Тема 1. Общая характеристика специальности «Таможенное дело»

Основные вопросы темы:

1. Требования к знаниям, умениям и навыкам специалиста в области таможенного дела.
2. Содержание подготовки специалиста в области таможенного дела.
3. Понятие таможенного дела и его соотношение со схожими понятиями.
4. Вопрос-дискуссия: «Роль таможенных органов в механизме регулирования ВЭД».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Основные проблемы, стоящие перед таможенным делом в России.
2. Сферы деятельности специалистов в области таможенного дела.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 2. Законодательство ЕАЭС и Российской Федерации о таможенном деле

Основные вопросы темы:

1. Конституция РФ и федеральные законы как основа российского таможенного права.
2. Таможенный кодекс ЕАЭС: определение правовых, экономических и организационных основ таможенного дела. Единый таможенный тариф ЕАЭС и Единая товарная номенклатура ВЭД ЕАЭС.
3. Законодательство Российской Федерации в сфере таможенного дела.
4. Международно-правовые соглашения по таможенным вопросам во внешнеэкономической деятельности России (соглашения и решения ЕЭК).

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Система таможенного законодательства ЕАЭС и Российской Федерации.
2. Понятие и виды нормативных правовых актов в сфере таможенного дела.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу и тестированию по этой теме.

Тема 3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Основные вопросы темы:

1. Понятие ВЭД, ее правовое регулирование.
2. Виды и формы ВЭД.
3. Методы государственного регулирования ВЭД.
4. Таможенно-тарифное регулирование ВЭД.
5. Запреты и ограничения в сфере ВЭД.
6. Внешнеторговая политика России.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Взаимодействие России и ВТО в сфере таможенного дела.
2. Меры нетарифного регулирования ВЭД.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка реферата по рассматриваемой теме из перечня рекомендуемых тем рефератов и подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 4. Таможенное дело как совокупность методов и средств реализации политико-экономических задач государства

Основные вопросы темы:

1. Понятие, сущность и структура таможенного дела.
2. Таможенное дело и таможенное регулирование в России в условиях ЕАЭС.
3. Сущность, цели и принципы таможенной политики России.
4. Понятие и виды таможенных территорий, таможенной границы. Таможенная граница ЕАЭС.
5. Таможенные платежи.
6. Таможенные процедуры и таможенные операции.
7. Порядок и условия перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.
8. Организация таможенного контроля.
9. Технические средства таможенного контроля.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Соотношение понятий «таможенное дело», «таможенное регулирование» и «таможенная политика».
2. Основные изменения в правовом регулировании таможенного дела в современный период.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка реферата по рассматриваемой теме из перечня рекомендуемых тем рефератов и подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 5. Система таможенных органов

Основные вопросы темы:

1. Управление таможенным делом в Российской Федерации и ЕАЭС. Единство таможенных органов Российской Федерации.
2. ФТС России, ее функции и полномочия.
3. Региональные таможенные управления (РТУ), их функции и полномочия.
4. Таможни, их функции и полномочия.
5. Таможенные посты и таможенные представительства.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Электронные таможни и центры электронного декларирования.
2. Приволжский центр электронного декларирования.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу и тестированию по этой теме.

Тема 6. Организация таможенной деятельности

Основные вопросы темы:

1. Понятие таможенной инфраструктуры и ее роль в таможенном деле.
2. Понятие и статус таможенного представителя.
3. Таможенные перевозчики, их статус и состав деятельности.
4. Таможенные склады в составе таможенной инфраструктуры.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Законодательство, регулирующие осуществление деятельности в сфере таможенного дела.
2. Реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка реферата по рассматриваемой теме из перечня рекомендуемых тем рефератов и подготовка к устному опросу по этой теме.

Тема 7. Основы прохождения таможенной службы

Основные вопросы темы:

1. Таможенная служба как вид профессиональной деятельности, ее особенности. Принципы таможенной службы.
2. Должностная структура штатного состава таможенных органов.
3. Права, обязанности и гарантии государственных служащих таможенных органов.
4. Запреты и ограничения на таможенной службе.
5. Поступление на таможенную службу и ее прохождение.
6. Служебная дисциплина и поощрения в таможенных органах.
7. Дисциплинарные взыскания и порядок их наложения на государственных служащих таможенных органов Российской Федерации.
8. Прекращение государственной службы в таможенных органах.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Отличия правового статуса сотрудников таможенных органов Российской Федерации от государственных гражданских служащих таможенных органов Российской Федерации.
2. Особенности прохождения таможенной службы в государствах-членах ЕАЭС.

Рекомендации по изучению темы:

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- исторические документы и нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу и тестированию по этой теме.

1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов

Учебно-методическое и информационное обеспечение изучения дисциплины «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела» включает следующее:

а) список рекомендуемой литературы:

- основная:

1. Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев [и др.] ; под общей редакцией А. П. Джабиева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 392 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-9916-9083-6.

2. Истомин Л. Г. Основы таможенного дела: основные понятия и категории. (Планы семинаров и методические рекомендации к ним) : учебно-методическое пособие / Л. Г. Истомин, С. П. Калмыков; Истомин Л. Г., Калмыков С. П. - Новосибирск : СГУПС, 2021. - 39 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУПС - Экономика и менеджмент. - Режим доступа: ЭБС "Лань"; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-6045316-3-1.

3. Пасешник, Н. П. Основы таможенного дела : учебное пособие / Н. П. Пасешник. - Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2018. - 178 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81298.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

- дополнительная:

4. Бакаева О.Ю. Таможенное право : Учебное пособие / Бакаева Ольга Юрьевна, Лайченкова Наталия Николаевна; Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., ф-л Саратовский социально-экономический институт; Саратовская государственная юридическая академия; Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. - 3 ; пересмотр. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 592 с. - ВО - Бакалавриат. - Режим доступа: ЭБС Znanium; по подписке. - ISBN 978-5-91768-641-7. - ISBN 978-5-16-107609-5. - ISBN 978-5-16-015104-5.

5. Демичев, А. А. Основы таможенного дела : учебник / А. А. Демичев, А. С. Логинова. - СПб. : Интермедия, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-4383-0033-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82270.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Матвеева Т.А. Таможенное право : Учебное пособие для вузов / Матвеева Тамара Алексеевна; Матвеева Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496222> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-12254-1 : 739.00.

7. Новикова С.А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : Учебник для вузов / Новикова Светлана Алексеевна; Новикова С. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492827> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-13542-8

8. Старикова, О. Г. Основы таможенного дела : учебник / О. Г. Старикова. - СПб. : Интермедия, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-4383-0036-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82269.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей;

- учебно-методическая:

- Основы таможенного дела : учеб. пособие для студентов по спец. «Таможенное дело» / Е. В. Ермолаева, Е. В. Сандальникова [и др.]; авт. коллектив Е. В. Ермолаева, Е. В. Сандальникова, и др. ; под

общ. ред. С. В. Капканщиковой, Е. В. Сандальниковой ; УлГУ, юрид. фак-т. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - 151 с.;

- нормативные правовые акты (перечень неполный):

1. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.

2. Таможенный кодекс ЕАЭС.

3. Единый таможенный тариф ЕАЭС.

4. Единая товарная номенклатура ВЭД ЕАЭС.

5. Решения ЕЭК.

6. Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

7. Федеральный закон РФ от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

8. Закон РФ от 21.05.1993 г. № 5003-1 «О таможенном тарифе».

б) Информационное программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

- Электронно-библиотечные системы:

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ группа компаний Ай Пи Эр Медиа. Электрон. дан. Саратов, [2022]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. Электрон. дан. – Москва, [2022]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Политехресурс. Электрон. дан. – Москва, [2022]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. Электрон. дан. – С.-Петербург, [2022]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-

библиотечная система/ ООО Знаниум. Электрон. дан. – Москва, [2019]. Режим доступа: <http://znanium.com>.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система/ Компания «Консультант Плюс». Электрон. дан. Москва: КонсультантПлюс, [2022].

База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы/ ООО ИВИС. Электрон. дан. Москва, [2019]. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Электрон. дан. – Москва, [2022]. Режим доступа: <https://нэб.рф>.

Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ ФГБУ РГБ. Электрон. дан. – Москва, [2019]. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

- Федеральные информационно-образовательные порталы:

Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

- Образовательные ресурсы УлГУ:

Электронная научная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>.

Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>.

Профессиональные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Федеральной таможенной службы
Режим доступа: <http://www.customs.ru>

- Интернет-портал Правительства Российской Федерации
Режим доступа: <http://www.government.ru>

4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Контроль самостоятельной работы студента и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- 1) самоконтроль и самооценка обучающегося;
- 2) контроль и оценка со стороны преподавателя.

Консультирование, контроль и оценка выполнения СРС осуществляются преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Текущий контроль СРС по дисциплине «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела» проводится на консультациях и аудиторных занятиях, итоговый – на экзамене.

По дисциплине разработана система контроля и оценки СРС. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, дать оценку и аргументировать ее.

Система контроля и оценки самостоятельной работы обучающихся включает:

а) критерии и шкала оценки выполнения задач (заданий):

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильно решенных задач;

достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно решенных задач;

пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно решенных задач;

критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно решенных задач.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания
--------	------------------	---------------------

	компетенции	
Отлично	Высокий уровень	Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.
Хорошо	Достаточный уровень	Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в формулировках и при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению

		самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
--	--	--

б) Критерии и шкала оценки выполнения реферата:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	содержательный реферат, хорошо продуманы и оформлены слайды презентации. Студент продемонстрировал всесторонние и глубокие знания теоретических и практических аспектов, свободное владение профессиональной терминологией по теме, умение логически мыслить, формулировать и отстаивать собственную позицию по существу вынесенных на защиту выводов и предложений, способность грамотно и корректно

		вести научную дискуссию. Студент дал правильные и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.
Хорошо	Достаточный уровень	достаточно содержательный реферат, хорошо продуманы и оформлены слайды презентации. Студент продемонстрировал хорошее знание основных теоретических и практических аспектов, владение профессиональной терминологией по теме, умение логически мыслить, достаточно хорошо формулировать и отстаивать собственную позицию по существу вынесенных на защиту выводов и предложений, способность достаточно грамотно и корректно вести научную дискуссию. Студент недостаточно четко и полно ответил на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	недостаточно содержательный и логически выстроенный (реферат, слайды презентации не в полной мере соответствовали излагаемому материалу. Студент при изложении материала использовал заранее подготовленный текст, не смог продемонстрировать точное знание основных понятий и терминов по теме работы, сформулировать свою позицию и вести дискуссию по существу вынесенных на защиту выводов и предложений. Студент, при ответах на поставленные вопросы, допускал ошибки, не имеющие характера грубых.
Неудовлетворительно	Критический	студент зачитывал реферат по

льню	уровень	заранее подготовленному тексту доклада (реферат), не ориентировался в содержании слайдов презентации, продемонстрировал непонимание основных терминов и понятий, обнаружены существенные пробелы в знании основного материала по теме, дал неверные ответы или допустил грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы.
------	---------	--

в) критерии и шкала оценка контрольной работы:

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;

- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;

критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

г) критерии и шкала оценки тестовых заданий:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;

- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;

- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый(удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;

критический(неудовлетворительно)– менее 50% правильных ответов.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов может включать следующие мероприятия:

- определяются организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебными планами, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;

- студенты обеспечиваются графиками индивидуальных консультаций, графиком выполнения самостоятельной работы и лабораторных занятий, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы и других источников;

- самостоятельная работа студентов обеспечивается информационно-методическими материалами (рабочая программа дисциплины, методические указания для студентов, задания для самоконтроля и т.п.).

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя.

На консультации преподаватель знакомит студентов:

- с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

- с графиком самостоятельной работы контроль выполнения студентами;

- с перечнем контрольных вопросов, заданий, контрольных работ, примерами тестовых заданий;

- с системой текущего контроля работы студентов,

- с формами и методами самоконтроля студентов с использованием информационных технологий.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, тестирование, контрольные работы, защита реферативных работ и др.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, в письменной и устной форме. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СТУДЕНТА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе осуществления самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

В части содержания самостоятельной работы студентов студент должен освоить предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем минимума и сверх обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала, вынесенного на самостоятельную работу студентов;
- предложить дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки.

В части планирования самостоятельной работы студентов студент должен осуществлять самостоятельную работу в соответствии со сроками самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

Студент может в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы студентов предложить и обосновать индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы студентов.

В части организации самостоятельной работы студент может:

- использовать организационные формы самостоятельной работы студентов, заявленные преподавателем, а также предлагать свои варианты данных организационных форм;
- использовать для самостоятельной работы иные методические пособия, разработки, учебные пособия, сверх предложенного преподавателем перечня по согласованию с ним.

В части контроля самостоятельной работы студентов студент должен выполнять самостоятельную работу и отчетываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов и видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно. Для самоконтроля студенту следует обратиться к фонду оценочных средств по дисциплине, включающему тесты, задачи, вопросы для контроля.

Общие рекомендации по изучению литературы

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны

для любого специалиста, который работает с правовыми документами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д. Таким образом, должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

4) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

5) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте.

6) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение учебника. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за

краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой дисциплины, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий практических занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и

излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Рекомендуется использовать три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по дисциплине, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Подготовка к экзамену

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочих программах дисциплин. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С введением ФГОС ВО нового поколения значение самостоятельной работы студента существенно возрастает. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что повышение профессионального уровня субъекта профессиональной деятельности и владения необходимыми компетенциями невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения СРС, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

Нормативной базой самостоятельной работы студентов являются методические рекомендации по планированию и организации СРС являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования РФ, а также внутренние положения - Документированная процедура «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», Документированная процедура «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)». Положение об организации самостоятельной работы обучающихся, Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося студента по учебной дисциплине «Предпрофессиональный электив. Основы таможенного дела» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ВО по специальности по специальности 38.05.02 - «Таможенное дело» в соответствии с действующими нормативными документами и рабочей программой учебной дисциплины, и предназначены для использования в организации самостоятельной работы обучающихся студентов в рамках реализации программ высшего образования специальности.